

Pedagogisch beleidsplan

In het kort



RivaKids



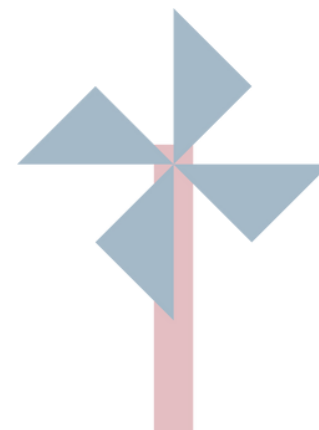
De pedagogische visie van RivaKids

RivaKids gelooft in de **eigen kracht van ontwikkeling**. We vinden dat de drang tot ontdekken en onderzoeken allemaal al in het kind zitten. Kinderen zijn daarmee de motor van hun eigen ontwikkeling. In onze interactie met hen gaat het vooral om goed naar ze kijken en aansluiten bij hun belevingswereld. Openstaan voor het initiatief van het kind, kinderen uitdagen en op weg helpen: dat is het hart van ons pedagogisch beleid.

De **visie van Marianne Riksen-Walraven** ligt ten grondslag aan het pedagogisch beleid van RivaKids. Haar kerngedachte is dat een kind grote behoefte heeft aan veiligheid, bescherming, communicatie en zich in het eerste jaar aan zijn primaire opvoeder(s) hecht.

De kwaliteit van deze relatie is belangrijk voor de wijze waarop een kind in zijn verdere leven met zijn omgeving om zal gaan. Een kind kan zich aan meerdere personen hechten, dus naast ouders ook aan pedagogisch medewerkers. De interacties tussen de pedagogisch medewerkers en de kinderen onderling, is van groot belang. We gaan op een **inspirerende wijze** om met kinderen.

De visie van Riksen-Walraven kent vier pedagogische basisdoelen. Door deze doelen centraal te stellen in onze dagelijkse manier van werken, weten en ervaren de pedagogisch medewerkers dat hun handelen invloed heeft op ieder kind.



De pedagogische basisdoelen

Basisdoel 1

Bieden van emotionele veiligheid in een gezonde en veilige omgeving

Basisdoel 2

Ontwikkeling van persoonlijke competenties

Basisdoel 3

Ontwikkeling van sociale competenties

Basisdoel 4

Overbrengen van algemeen aanvaarde waarden en normen

Ontwikkelen van competenties

- ▶ **Emotionele competentie** | we geven het kind het gevoel er te mogen zijn en dat het vertrouwen kan hebben in relaties met andere mensen.
- ▶ **Motorische en zintuiglijke competentie** | het kind heeft de aangeboren drang om alles zelf te willen doen, hiermee bevorderen we de zelfredzaamheid.
- ▶ **Cognitieve competentie** | jonge kinderen zijn onderzoekers en willen hun wereld verruimen door ontdekkingen. Wij creëren uitdagingen zodat het kind zich kan ontplooiën en ontwikkelen.
- ▶ **Creatieve competentie** | het kind krijgt de mogelijkheid zich uit te drukken in dans en beweging, muziek of beeldende competenties als tekenen, verven of bouwen van constructies van groot en klein materiaal. Niet het eindproduct, maar de weg er naar toe staat bij RivaKids centraal.

Volgen van de ontwikkeling

Ieder kind heeft een eigen mentor. Op vastgelegde momenten worden de kinderen geobserveerd. Het doel van de observaties is na te gaan hoe het met het kind gaat en of er ondersteuning nodig is. Wij hebben een aantal protocollen opgesteld om beroepskrachten te ondersteunen bij zorgen:

- ▶ **Welbevinden en observaties** | ouders worden op vaste momenten uitgenodigd voor een gesprek. Een goede samenwerking tussen ouders en pedagogisch medewerkers vinden wij belangrijk omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling van een kind.
- ▶ **Kind volgsysteem** | de pedagogisch medewerkers houden de ontwikkeling van het kind in de gaten. Door middel van deze observaties weten we precies waar elk kind staat en wat elk kind nodig heeft.

De pedagogisch coaches

RivaKids werkt met pedagogisch coaches, die de pedagogisch medewerkers adviseren, ondersteunen en coachen. Naast teamcoaching krijgt elke pedagogisch medewerker individuele coaching. De pedagogisch coaches bezoeken regelmatig de groepen, waarbij veel aandacht is voor het pedagogisch klimaat. De coaches bieden ook extra ondersteuning bij zorgsignalen.

Extra ondersteuning

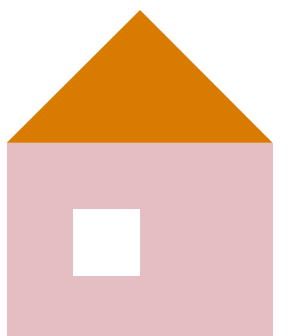
We hebben een aantal protocollen indien kinderen extra zorg of ondersteuning nodig hebben. In het zorgprotocol staat welke stappen we in dit geval ondernemen. In de wettelijk vastgestelde meldcode staan de stappen die we dienen te volgen bij vermoedens van huiselijk geweld en kindermishandeling.

VVE

Op een aantal van onze locaties voor peuter- en kinderdagopvang bieden we opvang voor peuters die extra stimulering in hun ontwikkeling kunnen gebruiken. Het doel van dit VVE-programma (Voor- en vroegschoolse educatie) is het voorkomen van onderwijsachterstanden. Zo bieden we alle kinderen een goede start in het basisonderwijs. VVE helpt een kind in de peutergroep (voorschoolse educatie) of een kind in groep 1 of 2 (vroegschoolse educatie) spelenderwijs allerlei vaardigheden aanleren.

Het gaat hierbij om de volgende ontwikkelingsgebieden:

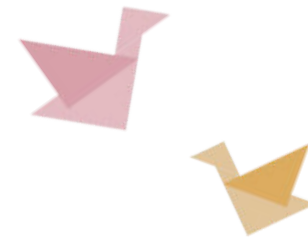
- ▶ Taalontwikkeling
- ▶ Beginnende rekenvaardigheid
- ▶ Motorische ontwikkeling
- ▶ Sociaal-emotionele ontwikkeling



Interactievaardigheden

De kwaliteit van de interactie tussen ons en de kinderen bepaalt voor een groot deel de pedagogische kwaliteit binnen de opvang. Hoe beter de interactie, hoe beter het welbevinden en ontwikkeling van (met name de jongere) kinderen. De 6 interactievaardigheden zijn hierbij leidend. Bij RivaKids integreren we die op de werkvloer.

1. Sensitieve responsiviteit
2. Respect voor de autonomie
3. Structuur en leiding geven
4. Praten en uitleggen
5. Ontwikkelingsstimulering
6. Begeleiding van interacties



Sensitieve responsiviteit

We zien signalen van een kind en reageren hier op een positieve en ondersteunende manier op. Hierdoor voelt het kind zich veilig en wordt de basis van zelfvertrouwen gelegd.

Respect voor de autonomie

De pedagogisch medewerkers hebben respect voor de autonomie en de eigenheid van een kind. Ze geven elk kind het gevoel dat het mag zijn wie het is en dat het er toe doet wat hij wil.

Structuur en leiding geven

We geven structuur aan kinderen. Zo zorgen we ervoor dat situaties, activiteiten en taken voor hen duidelijk en te overzien zijn. Het gaat om vaste volgordes en het stellen van kaders.

Praten en uitleggen

Goede taalvaardigheid is de sleutel tot zowel de sociale, de emotionele, de cognitieve, de creatieve en de persoonlijkheidsontwikkeling van kinderen.

Ontwikkelingsstimulering

We sluiten aan bij de belevingswereld van het kind. Op speelse wijze laten we verschillende ontwikkelingsgebieden aan de orde komen. Leren en plezier gaan samen.

Begeleiding van interacties

De groep is een soort minisamenleving waarin kinderen leren samen te zijn. Dit groepsproces vraagt om goede begeleiding en daarin spelen wij een belangrijke rol.